

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березинская основная общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района Республики Татарстан**

**Рассмотрено**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Абсалямова Ф.А./

Протокол № 1

от «21» августа 2025 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Гатауллина А.Р./

от 23 » августа 2025 г.

**Утверждаю**

Директор

\_\_\_\_\_/Хайруллин Р.Ш. /

Приказ № 98- о\д

от «25» августа 2025 г.

## **Читательская грамотность**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родной (татарской) литературе для 6 класса**

**2025 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Читательская грамотность» для 6 класса составлена с учетом требований обновленных ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читательской деятельности школьников;
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов, превратить их использование в привычку.

**Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы- 1 год.**

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

### Система оценки достижений учащихся 6 класс

Система оценивания знаний учащихся проводится в форме зачёте/незачета

Виды контроля:

-практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков

сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

**Календарно-тематическое планирование «Читательская грамотность», 6 кл.**

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1	4.09		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Ишетү һәм хэбэрнең төрле төрлэрен аңлау	Вводное игровое занятие
2	11.09		Типы текстов. Речевая ситуация.Текст типлары. Сөйләм ситуациясе	Лекция
3	18.09		Функциональные стили (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) Функциональ стильләр (сөйләм стиле, нәфис стиль, рәсми-эшлекле стиль, фәнни стиль)	Практическое занятие
4	25.09		Особенности разных стилей речи. Понятие о жанре текста.Төрле сөйләм стилинең үзенчәлекләре. Текст жанры турында төшенчә	Сбор материала и анализ
5	2.10		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.Текстны типка, стильгә, жанрга таянып аңлау структура һәм тел чаралары	Групповая работа
6	9.10		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации Кызыксынуны канәгатьләндерү, уку тәҗрибәсен алу,	Чтение

			мәгълүматны үзләштерү һәм куллану максатында текстларны аңлап уку	
7	16.10		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Позиция автора Текст, текст темасы, төп фикер, идея. Автор позициясе	Беседа, круглый стол
8	23.10		Связь предложений в тексте. Текстта жөмлөләр бәйләнеше	Работа с текстом
9	13.11		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Текстның мәгънә өлешләре, микротема, абзац, текст планы	Беседа, исследование
10	20.11		Виды планов. Понимание информации, представленной в неявном виде. Планнарның төрләре. Ачык булмаган рәвештә бирелгән мәгълүматны аңлау	Индивидуальная работа
11	27.11		Разные способы представления информации: слово, символ, таблица, схема, знак Мәгълүмат күзаллауның төрле ысуллары: сүз, символ, таблица, схема, билге	Практические задания
12	4.12		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации Текстның формаль элементларын куллану кирәкле мәгълүматны эзләү өчен (исем исемнәре, сноски)	Работа с текстами

13	11.12		<p>Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)</p> <p>Төгөл һәм кыскартылган сөйләү (телдән һәм язмача)</p>	Выступление
14	18.12		<p>Вопросы по содержанию текста Текстның эчтәлеге буенча сораулар</p>	Групповая работа
15	25.12		<p>Формулирование выводов, основанных на содержании текста Текст эчтәлегенә нигезлэнгән нәтижәләр ясау</p>	Групповая работа, игра
16	15.01		<p>Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логике размышления» Нәтижәне раслый торган дәлилләр. "Фикер йөртү логикасына өйрәнәбез"</p>	Индивидуальная работа, игра
17	22.01		<p>Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Игра «Всяк кулик свое болото хвалит»</p> <p>Бирелгән тема буенча күзнең төрле нокталарын һәм мәгълүматның төрле чыганаclarын чагыштыру. "Бөтен кулик үзенең сазлыгын мактый" уены</p>	Практические задания, игра
18	29.01		<p>Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач Танып-белү бурычларын хәл иткәндә тексттан мәгълүмат куллану</p>	Исследование, составление кроссворда
19	5.02		<p>Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос Куелган сорауга җавап буларак текст нигезендә зур булмаган монологик сөйләм төзү</p>	Выступление
20	12.02		<p>Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу Тоташ тексттан таблицага мәгълүматны үзгәртү, тулыландыру</p>	Практическое занятие

21	19.02		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Групповая игра
22	26.02		Составление схем с опорой на прочитанный текст Укылган текстка таянып схема төзү	Беседа, круглый стол
23	5.03		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников Укылган текстка таянып схема төзү	Творческая работа
24	12.03		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
25	19.03		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	Самостоятельная работа
26	26.-03		Выступление перед аудиторией с использованием иллюстративного ряда (плакат, презентация) Аудитория алдында иллюстратив рэт (плакат, презентация) кулланып чыгыш ясау	Ролевая игра
27	9.04		Текстның эчтәлеген, тел үзенчәлекләрен һәм агынтысын бәяләү	Практическая работа
28	16.04		Выражение собственного мнения о прочитанном Укыган текст буенча шәхси фикеренне житкерү	Беседа
29	23.04		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Укыган буенча үз фикереңне житкерү һәм	Открытый микрофон

			аргументлар китерү	
30	30.04		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Тексттагы мәгълүматның дәрәслеге һәм дәрәс булмавы.	Групповая работа
31	7.05		Недостающая или избыточная информация. Житешмәгән яки артык мәгълүмат.	Индивидуальная и групповая работа
32	14.05		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Укылган я тыңланган текст буенча фикер алышканда диалогта катнашу	Беседа
33	21.05		Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Работа с текстом
34	21.05		Итоговое занятие. Анализ текста Йомгаклау дәрәсе. Текст анализы	Самостоятельная работа